

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ODRACH
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).statut szkoły.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2015r. , poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r.. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny:
 - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
 - wspieranie dobrostanu dzieci, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
 - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
 - kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
 - szkoła ma być miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
 - praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- Statut Szkoły Podstawowej w Odrach

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców,
- drugorzędową – obejmująca uczniów już zdiagnozowanych. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego – Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenie szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogą mieć wpływ na proces wychowania.

DIAGNOZA SYTUACJI ŚRODOWISKOWEJ SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Odrach w roku szkolnym 2024/2025 liczy 4 oddziały w tym klasy 1 – 3 oraz przedszkole. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiet skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- rozmów z uczniami,
- spostrzeżeń wychowawców na temat uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wyłoniono następujące wnioski:

- Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- Działania profilaktyczne dotyczące zagrożeń płynących z Internetu i nadmiernego korzystania z telefonów i tabletów.
- Wzmacnianie działań wychowawczych wdrażających do przestrzegania norm społecznych, kształtowanie postaw szacunku, tolerancji i koleżeństwa wśród uczniów.
- Kontynuowanie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
- Organizowanie i udzielania wsparcia dla rodziców, pedagogizacja rodziców,
- Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

Na podstawie spostrzeżeń wychowawców, sprawozdań semestralnych oraz analizy dokumentacji: podsumowania pracy wychowawczej i dydaktycznej w szkole i przedszkolu w roku szkolnym 2023/2024 sprecyzowano wnioski do pracy wychowawczej na następny rok szkolny.

Wnioski w klasach I – III są następujące:

- pracować nad integracją zespołu klasowego,
- motywować do pracy, rozwijać zainteresowania dzieci,
- prowadzić działania zmierzające do przestrzegania zasad panujących w klasie i szkole,
- konsekwentne egzekwowanie zasad.

Na podstawie pracy pedagoga oraz sytuacji wychowawczej szkoły w roku szkolnym 2023/2024 nasunęły się następujące wnioski;

- Z uwagi na zaobserwowane u uczniów pojawiające się trudności w opanowaniu emocji zaplanować przeprowadzenie zajęć wychowawczych dla uczniów jak radzić sobie emocjami i złością.
- Zaplanowanie zajęć z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem w zakresie relacji rówieśniczych, koleżeństwa, ograniczenia kontaktu z grami komputerowymi.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- samodzielny: potrafi radzić sobie ze stresem, pokonuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- aktywny:: posiada zainteresowania, rozwija własne uzdolnienia i pasje,
- odpowiedzialny: umie samodzielnie i twórczo rozwiązywać problemy,
- otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- ciekawy świata: korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, sprawnie posługuje się językiem obcym,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi, zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,
- optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych.

OGÓLNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

SZCZEGÓLWE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Umożliwienie udziału uczniom w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Udzielenie wsparcia uczniom wymagającym pomocy w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integrowanie zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie 1.
2. Wdrażanie do rozumienia i respektowania obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i samorządności.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych .

2. Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Realizacja działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich emocji.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 września bieżącego roku wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Kształtowanie umiejętności kulturalnego porównywania swoich poglądów z poglądami innych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnienie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrami pedagogicznymi, pracownikami niepedagogicznymi.

Wychowawcy klas:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki/ obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- koordynowanie pracy wychowawczo – profilaktycznej w zespole klasowym: współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie; współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy; współpraca z Dyrekcją Szkoły, pedagogiem, pielęgniarką; współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Strażą Pożarną.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfikacją zajęć, służących realizacji celów wychowawczo – profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu do sprawdzianów, konkursów, przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno – pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas,

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwienia nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,

- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

Nauczyciel – terapeuta:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowiedzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu,
- wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich,
- poinformowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju uczniów,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez prace w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną,

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych instytucji wspierających pracę szkoły, a w szczególności: Poradni Psychologiczno – Pedagogiczna w Chojnicach, Sądu Rejonowego, Wydział Rodziny i Nieletnich w Gdańsku, Ośrodka Interwencji Kryzysowej w Gdańsku, Centrum Usług Społecznych w Czersku. Policji, Straży Pożarnej.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu wykorzystywania platform cyfrowych podczas zajęć Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem platform cyfrowych	nauczyciele dyrektor dyrektor	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z preorientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny, specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	Udział w konkursach plastycznych, literackich i in. Imprezach wykorzystujących talenty artystyczne dzieci	wychowawcy, organizatorzy imprez	wg kalendarza
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	pedagog szkolny, specjalny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć

MORALNA	<p>Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej</p>	<p>działalność charytatywna, wolontariat szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkania z ciekawymi ludźmi, dbanie o miejsca pamięci, groby żołnierzy</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Zajęcia języka kaszubskiego – wycieczki, tematyczne, lekcje wychowawcze,</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje języków obcych i geografii</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Przeprowadzenie diagnoz w zakresie występujących w środowisku szkolnym, czynników chroniących i czynników ryzyka.</p>	<p>Dokonanie diagnozy ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjalny Higienistka szkolna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), - dbanie o dobre relacje z rówieśnikami i nauczycielami, - pomoc uczniom z trudnościami w relacjach rówieśniczych, - dbanie o dobrą atmosferę na zajęciach, poczucie wpływu - „uczeń ma głos”, przełamywanie barier w komunikacji, - nieobciążanie nadmiarem zadań, - stosowanie przejrzystych zasad pracy i współpracy, - docenianie uczniów, - kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i zespół klasowy, <p>Dokonanie diagnozy zagrożeń płynących z niewłaściwego odżywiania (walka z otyłością),</p> <p>Zaplanowanie form i metod, w których realizuje się działalność wychowawczo – profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy przy współpracy instytucji i podmiotów, posiadających doświadczenie w prowadzeniu tych działań w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</p> <p>Z zaznajomienie uczniów z podstawowymi pojęciami związanymi z bezpieczeństwem państwa : istota problemu bezpieczeństwa , składniki bezpieczeństwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnianiu bezpieczeństwa kraju,</p> <p>Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, specjalny - wychowawcy klas, - nauczyciele 	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	---	-------------------------

	<p>Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic</p>	<p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, Udział w projektach edukacyjnych o tematyce prozdrowotnej Zajęcia wychowawcze o tematyce profilaktycznej dot. Używek (alkohol, nikotyna), substancji psychoaktywnych oraz leków psychotropowych, - alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań - netoholizm ,fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, - konsekwencje bieżące i długotrwałe</p> <p>Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami specjalistycznymi, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne (poradnie opieki zdrowotnej , opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Sanepid, Policja itp.)</p> <p>- promowanie dobrych praktyk w zakresie wspomagania działań wychowawczych szkół, (Bank dobrych Praktyk – strona Kuratorium Oświaty w Gdańsku)</p>	<p>nauczyciel WF, nauczyciele biologii, przyrody i wychowawcy klas higienistka szkolna pedagog szkolny, specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SPOŁECZNA</p>	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie statutu, systemu kar i nagród, oceniania zachowania,</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich</p>	<p>Zajęcia prowadzone metodami doskonalącymi umiejętności komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, Analiza sytuacji problemowych i</p>	<p>pedagog szkolny, specjalny opiekun samorządu</p>	<p>Cały rok Wrzesień</p>

	<p>poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>		
	<p>Podnoszenie kompetencji cyfrowych</p>	<p>Pogadanki okazjonalne Udział w uroczystościach i apelach Zajęcia komputerowe i lekcje informatyki. Godziny wychowawcze Tydzień uprzejmości. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z TIK, Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele organizator</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata. Akcje ekologiczne zbiórka nakrętek i baterii itp. Wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele organizator</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p> <p>Promowanie zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii COVID - 19</p>	<p>analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,</p> <p>zapoznanie z procedurami obowiązującymi w czasie trwania pandemii, uwrażliwianie na przestrzeganie zasad higieny i dbania o zdrowie własne i innych, pogadanki z pielęgniarką szkolną, pedagogiem i specjalistami</p>	<p>Wychowawcy Dyrektor</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor Pedagog szkolny, specjalny</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności Zgodnie z harmonogramem zebrań</p>

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce zajęcia i warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów np. z PPP	Wychowawcy pedagog szkolny, specjalny	Cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze	pedagog szkolny, specjalny nauczyciele bibliotekarz	Cały rok

	<p>Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi – integracja dzieci z migracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaplanowanie twórczych zajęć szkolnych, wyzwających ekspresję, - organizacja gier i zabaw integracyjnych na zajęciach z wychowawcą, - realizacja zadań zespołowych np. krótki projekt, gra dydaktyczna, - uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne – wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania - budowanie integracji klasowej i szkolnej - dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, - (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły) - stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. - budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości - tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. 	<p>Pedagog szkolny, specjalny Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	--	-------------------------

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków,
7. przeprowadzenie rozmów z dziećmi kierowanych pytaniami pomocniczymi ze strony nauczyciela.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Odrach został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu września 2024 r. i zatwierdzony uchwałą przez Radę Rodziców w dniu września 2024 r.

